

**ANALISIS FAKTOR PENYEBAB PESERTA DIDIK DENGAN
KECERDASAN INTELEGENSI (IQ) TINGGI MEMPEROLEH
HASIL BELAJAR MATEMATIKA RENDAH**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Oleh:

MIFTACHUL JANAH

A410100060

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**ANALISIS FAKTOR PENYEBAB PESERTA DIDIK DENGAN
KECERDASAN INTELEGENSI (IQ) TINGGI MEMPEROLEH
HASIL BELAJAR RENDAH**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

MIFTACHUL JANAH

A410100060

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Idris Harta, M. A., Ph. D.

NIK. 980

Tanggal persetujuan : 14 November 2014

PENGESAHAN

ANALISIS FAKTOR PENYEBAB PESERTA DIDIK DENGAN KECERDASAN INTELEGENSI (IQ) TINGGI MEMPEROLEH HASIL BELAJAR MATEMATIKA RENDAH

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MIFTACHUL JANA

A410100060

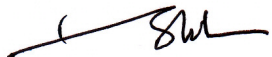
Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 21 November 2014


Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Idris Harta, M. A., Ph. D.

()

2. Masduki, S.Si., M.Si.

()

3. Drs. Slamet HW, M.Pd.

()

Surakarta,

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

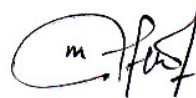
NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, November 2014



Miftachul Janah
A410100060

MOTTO

“BERJUANGLAH JANGAN MENYERAH, BERJUANGLAH DENGAN
SEMANGAT, BERJUANGLAH DEMI SEBUAH CITA – CITA”.

(Bapak Azamudin)

“Tanpa langkah pertama kita tak akan pernah tahu bagaimana jalan
yang akan kita lewati”

(Penulis)

“Kita tidak akan pernah bisa memutar waktu untuk awal yang baru, tapi
kita bisa merencanakan akhir yang lebih baik”

(Penulis)

“Allah akan meninggikan orang – orang yang beriman diantaramu dan
yang diberi ilmu dengan beberapa derajat”

(Q.S. Al-Mujadalah 58: 11)

PERSEMBAHAN

Dengan ungkapan dan ucapan syukur kepada Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada :

1. Orangtua tersayang (Bapak Azamudin dan Ibu Nur Fadhilah), yang selalu berdoa untuk setiap langkah yang Mbak ita lakukan, selalu memberikan dukungan untuk Mbak Ita, selalu mengingatkan untuk tetap berjuang. Semoga Allah senantiasa memberi barokah dan nikmat untuk bapak dan ibu tercinta. Amin ya Rabb.
2. Adek Ani dan Adek Zidan yang selalu menghibur dan memberi semangat.
3. Om dan bulek yang telah banyak memberi dukungan.
4. Sahabat – sahabatku tersayang Utami, Lutfiana, Peni. Terima kasih sudah mau mengukir sejarah bersamaku.
5. Khakapo Ranger : Faza Unnie, Riesma Unnie, Evita Unnie, Pravanasta Unnie, Kakak Ayu dan Kakak Tri).
6. Teman – teman kost Gamersi : Lana, Nina, Dian, Ana, dek Tika, dek Atika, dek Irna.
7. Teman – teman seperjuangan Math B, terimakasih untuk kebersamaan dan kekompakan selama ini.
8. Teman – teman seperjuangan bimbingan Pak Idris, terima kasih sudah saling menguatkan.

Terima Kasih Semuanya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim.

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillahillobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa atas karunia, petunjuk, dan perlindungan-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini, dimaksudkan untuk memenuhi tugas akhir salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Idris Harta, M. A., Ph. D., selaku Dosen pembimbing yang berkenan meluangkan waktu untuk bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Siti Zuhriah Aryatmi, M. Hum., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Drs. Slamet HW, M. Pd., selaku Pembimbing Akademik, yang telah senantiasa membimbing dan membantu dalam kegiatan akademik.

6. Drs. Bambang Suryono, DIPL. ED., selaku Kepala SMA Negeri 1 Kartasura yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Hari Suprianto S.Pd., M.Eng., selaku wakil kepala urusan kurikulum yang telah membantu penulis dalam penelitian.
8. Citrawati S.Pd., selaku guru bidang studi matematika yang telah membantu penulis dalam penelitian.
9. Kardhono S.Pd., selaku guru BK yang telah membantu penulis dalam penelitian.
10. Siswa dan siswi kelas xi mia 3 dan mia 5 SMA Negeri 1 Kartasura yang telah membantu penulis dalam penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang dapat memberikan manfaat dalam penulisan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, November 2014

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Aspek Intelegensi Gardner	4
Tabel 2.1 Klasifikasi IQ Menurut Woodworth dan Marquis.....	15
Tabel 2.2 Klasifikasi IQ Menurut Robert S. Wood	15
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	23
Tabel 4.1 Jenis dan Jumlah Ruang.....	32
Tabel 4.2 Hasil IQ, Jumlah Peserta dan Kategori Didik XI MIA 3	34
Tabel 4.3 Hasil IQ, Jumlah Peserta dan Kategori Didik XI MIA 5	34
Tabel 4.4 Hasil Belajar dan Jumlah Peserta Didik XI MIA 3.....	35
Tabel 4.5 Hasil Belajar dan Jumlah Peserta Didik XI MIA 5.....	36
Tabel 4.6 Hasil Angket Responden Pertama.....	37
Tabel 4.7 Hasil Angket Responden Kedua.....	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	3
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Analisis data kualitatif menurut Miles dan Hiberan.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Skor IQ Peserta Didik

Lampiran 2. Daftar Hasil Belajar Matematika Peserta didik

Lampiran 3. Instrumen Angket

Lampiran 4. Laporan Pemeriksaan Psikologis LPTCINDO

Lampiran 5. Surat Ijin Riset

Lampiran 6. Surat Keterangan Riset

Lampiran 7. Dokumentasi

Lampiran 8. Jadwal Bimbingan Skripsi

ANALISIS FAKTOR PENYEBAB PESERTA DIDIK DENGAN KECERDASAN INTELEGENSI (IQ) TINGGI MEMPEROLEH HASIL BELAJAR MATEMATIKA RENDAH

Oleh

Miftachul Janah¹ dan Idris Harta²

¹Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika, i.ieta@yahoo.com

²Dosen Pendidikan Matematika, idrisharta@yahoo.co.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor yang menyebabkan peserta didik dengan IQ tinggi namun mendapatkan hasil belajar yang rendah. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas xi mia 3 dan xi mia 5. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi data. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis data secara induktif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor yang menyebabkan peserta didik dengan IQ tinggi namun mendapat hasil belajar rendah antara lain : (1) peserta didik kurang tertarik dengan pelajaran matematika, hal itu menyebabkan peserta didik tidak memiliki motivasi untuk belajar dan menimbulkan kemalasan dalam diri peserta didik sehingga waktu untuk belajar matematika sedikit bahkan peserta didik cenderung belajar hanya saat kbm berlangsung. selain itu peserta didik juga menganggap enteng pelajaran matematika sehingga saat kbm mereka ribut, tidak mengerjakan pr, pasif ketika kbm berlangsung, (2) guru kurang mampu menguasai kelas, terlalu monoton dalam menggunakan metode pembelajaran sehingga banyak peserta didik yang yang berpotensi menjadi gagal, (3) pihak sekolah belum mampu untuk menyediakan fasilitas yang memadai untuk pembelajaran, hal tersebut dibuktikan karena tidak tersedianya alat peraga, referensi buku pelajaran yang minim.

Kata kunci : *faktor penyebab, kecerdasan intelegensi, IQ, hasil belajar.*